

HAYAT BİLGİSİ DERSİ İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Hayat Bilgisi dersinin konuları, çocukların doğal ve toplumsal çevrelerini tanımalarına, içinde buldukları bu çevrelere uyum sağlamalarına yönelik becerilerin kazandırılması esas alınarak seçilmiştir. İnsan, yaşamak için hem doğal, hem de toplumsal çevrenin bazı ilkelerini öğrenmek zorundadır.

Bu derste çocuğa içinde bulunduğu doğal ve toplumsal çevre inceletilerek; kendini tanıma, çevreyi ve çevrede meydana gelen olayları anlama, daha iyi yaşama yollarını bulma, çevredeki eşyaların yerlerini ve bunların nasıl kullanılacağını bilme, Atatürk'ü tanıma, bireyin yakın çevresi ile ilgili günlük olaylara ilgi duyma, toplu yaşamın önemini kavrama, toplumun istediği davranışları gösterme, sağlıklı ve düzenli yaşama alışkanlıklarını kazanma gibi bireyin yaşadığı çevreyi daha iyi tanıması ve bu çevre ile uyumlu biçimde yaşayabilmesi için gerekli bilgi ve alışkanlıkların kazandırılmasına çalışılır.

Yetersizliği olmayan çocuklar, Hayat Bilgisi dersinde ele alınan konuların büyük çoğunluğunu çevreyle etkileşim sonucunda kendi kendilerine öğrenmektedirler. Ancak ağır düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliği olan çocuklar grup içi ilişkilerinde başkalarına bağımlıdırlar. Kendi başlarına hareket etmeleri, sorumluluk almaları, kolayca arkadaşlık kurabilmeleri akranlarına göre daha zor olmaktadır. Dolayısıyla Hayat Bilgisi dersinde yer alan konuları kendi kendilerine öğrenmekte güçlüklerle karşılaşmaktadırlar. Bu nedenle konuların plânlı ve sistemli bir eğitimle verilmesi gerekmektedir.

Hayat Bilgisi dersi, ağır düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliği olan çocukların kendilerini tanımalarına, çevreleriyle uyumlu ve tutarlı ilişkiler kurmalarına, bu ilişkileri anlamalarına ve başkalarına olan bağımlılıklarını en aza indirmelerine olanak sağlar.

Bu dersin konusu doğal ve toplumsal çevre olduğu için öğrenmeyi kolaylaştıracak her türlü materyal derste kullanılabilir. Öğretim materyalleri öğrenilen konuların daha kalıcı olmasını sağlar, soyut fikirleri somut hâle getirir, ilgi ve dikkati çeker, anlatım yolu ile çok uzun sürede kazandırılacak bir davranışın daha kısa sürede kazandırılmasını sağlar. Materyallerin etkili olması, bu materyalin kazandırılacak davranışa, konuya, çocuğun özelliklerine uygun olmasına ve öğretmen tarafından iyi kullanılmasına bağlıdır.

Hayat Bilgisi dersinde "dramatizasyon" yöntemine sıkça yer verilebilir. Çocukların toplumsallaşması için gerekli olan davranışların kazandırılmasında bu yöntemin etkisi çok büyüktür. Bu yöntem, öğrencilerin dersi daha dikkatli izlemelerini, derse katılmalarını ve öğrenilenlerin daha kalıcı olmasını sağlar.

Bu ders bir gezi, gözlem, yaşam ve deney dersidir. Bunun için, çocukların çevresindeki doğal ve toplumsal olaylar, varlıklar mümkün olduğunca doğal ortamlar içinde incelenmeli ve öğretilmelidir. Çocukların doğrudan doğruya inceleme ve gözlem yapma yoluyla bilgi kazanmaları sağlanmalıdır. Bu amaçla alan çalışmaları, toplumsal amaçlı geziler, gözlem ve inceleme gezileri, kaynak kişi ziyaretleri, kurum ziyaretleri, ev ziyaretleri vb. etkinlikler bir yandan öğrencilerin toplumsal çevresini geliştirirken diğer yandan da öğrenme kaynaklarını genişletir. Sınıfça gezi gözlem yapmanın uygun olmadığı, çocuğun tek başına gözlem ve araştırma yapmasının gerekli olduğu durumlar da olabilir. Böyle durumlarda çocukların aileleri ile iş birliğine gidilmelidir. Ailenin kontrolünde yapılan gezi ve gözlem sınıfta tartışılmalıdır.

Hayat Bilgisi dersinde işlenmesi plânlanan ünite ve konuların; millî ve dinî bayramlar ile belirli gün ve haftaların kutlandıkları gün veya haftayla paralel zamanda ele alınmasına dikkat edilmelidir.

Bu derste diğer disiplin alanlarıyla ilişki kurulmalı, işlenen konularla ilgili Müzik, Beden Eğitimi, Matematik, Resim İş derslerinde nelerin yapılacağı belirlenmeli ve konular mümkün olduğunca bütünlük içinde işlenmelidir.

GENEL AMAÇLAR

Bu programı başarıyla tamamlayan her öğrenci;

1. Vücudun genel yapısını tanır.
2. Aile hayatının önemini bilir.
3. Çevresindeki varlıkların, olayların yaşamdaki önemini bilir.
4. Doğa olaylarının çevreye etkilerini bilir.
5. Sağlıklı bir yaşam sürdürebilmek için gerekli olan kuralları kavrar.
6. Meslekler ve meslek sahiplerini tanıyarak yaşamdaki önemini kavrar.
7. Dünyada ve ülkesinde oluşan toplumsal olaylardan haberdar olur.
8. Toplu yaşama kurallarına uyma ve sorumluluğunu yerine getirebilme alışkanlığı kazanır.
9. Canlı, cansız varlıkları ve çevreyi koruma alışkanlığı kazanır.

10. Sağlığını koruyabilme becerisini geliştirir.
11. Çevresiyle iyi ilişkiler kurabilme becerisini geliştirir.
12. Okulun kendisine kazandırdıklarının farkında olur.
13. Dayanışma ve iş birliği içinde olmayı alışkanlık hâline getirir.
14. İnsanlara sevgi ve saygı duyar.
15. Atatürk'e sevgi ve saygı duyar.

ÖZEL AMAÇLAR

1. Kendini tanıtır.
2. Öğretmenini tanır.
3. Sınıf arkadaşlarını tanır.
4. Sınıfını tanır.
5. Sınıfında bulunan araç gereçleri tanır.
6. Okulunu tanır.
7. Okulun bölümlerini tanır.
8. Okulun bölümlerinde bulunan araç gereçleri tanır.
9. Okuldaki görevli kişileri tanır.
10. Sınıfta uyulması gereken kuralları bilir.
11. Sınıf kurallarına uyar.
12. Sınıfını temiz ve düzenli tutmaya özen gösterir.
13. Okulda uyulması gereken kuralları bilir.
14. Okul kurallarına uyar.
15. Yakın çevresini tanır.
16. Ailesini tanıtır.
17. Ailedeki bireylerin görevlerini bilir.

18. Aile yaşantısındaki kuralları bilir.
19. Evin bölümlerini tanır.
20. Evin bölümlerindeki eşyaları tanır.
21. Evini tanır.
22. Yakın akrabalarını tanır.
23. Misafirlik kurallarını bilir.
24. Vücudun ana bölümlerini tanır.
25. Vücudun ana bölümlerinde yer alan diğer bölümleri tanır.
26. Duyu organlarını tanır.
27. Başlıca iç organları tanır.
28. Vücut temizliğinde kullanılan araç gereçleri tanır.
29. Vücut temizliği için yapılması gerekenleri bilir.
30. Sağlığımız için vücut temizliği yapmanın önemini kavrar.
31. Vücut temizliği yapar.
32. Başlıca besin maddelerini tanır.
33. Besin maddelerinin yararlarını bilir.
34. Sağlıklı beslenme yollarını bilir.
35. Sağlıklı yaşam için dengeli ve yeterli beslenmenin önemini kavrar.
36. Hava sıcaklığına uygun giyinmeyi bilir
37. Çevre temizliği için yapılması gerekenleri bilir.
38. Sağlıklı yaşam için çevresini temiz tutar.
39. Kaza türlerini tanır.
40. Kazalardan korunma yollarını bilir.
41. Bulaşıcı hastalığı olan kişilerden korunmak için yapılması gerekenleri bilir.
42. Aşığı bilir.
43. Hastalanınca yapılması gerekenleri bilir.
44. Sağlık kurumlarını tanır.

45. Sağlık kurumlarındaki görevlileri tanır.
46. Giysileri tanır.
47. Farklı ortamlara göre giyilen giysileri bilir.
48. Giysi üzerindeki aksesuarları tanır.
49. Yılın bölümlerini bilir.
50. Sonbahar mevsimindeki değişiklikleri bilir.
51. Sonbaharda kış için yapılan hazırlıkları bilir.
52. Kış mevsimindeki değişiklikleri bilir.
53. Kışın oynanan oyunları bilir.
54. Isınma araçlarını tanır.
55. İlkbahar mevsimindeki değişiklikleri bilir.
56. İlkbaharda yaz için yapılan hazırlıkları bilir.
57. Yaz mevsimindeki değişiklikleri bilir.
58. Yazın oynanan oyunları bilir.
59. Tatilde yapılabilecek işleri bilir.
60. Günün özelliklerini bilir.
61. Gün ile ilgili değişik zamanları bilir.
62. Dünya'mızı tanır.
63. Güneş'i tanır.
64. Ay'ı tanır.
65. Yıldızı tanır.
66. Bulutu tanır.
67. Havada olan doğa olaylarını tanır.
68. Karada olan doğa olaylarını tanır.
69. Depremle ilgili olguları bilir.
70. Deprem zararlarından korunma yollarını açıklar.
71. Doğadaki canlı varlıkları tanır.

72. Doğadaki cansız varlıkları tanır.
73. Başlıca hayvanları tanır.
74. Hayvanların yaşadıkları ortamları bilir.
75. Yaşadıkları ortamlara göre hayvanları tanır.
76. Hayvanlardan yararlanma yollarını bilir.
77. Yararlanma yollarına göre hayvanları tanır.
78. Başlıca bitkileri tanır.
79. Bitkilerden yararlanma yollarını bilir.
80. Yararlanma yollarına göre başlıca bitkileri tanır.
81. Çevresindeki canlıları korumaya istekli olur.
82. İletişimin anlamını bilir.
83. İletişim araçlarını tanır.
84. İletişim yerlerini tanır.
85. İletişimi sağlayan görevlileri tanır.
86. Meslekleri tanır.
87. Mesleklere göre yapılan işleri tanır.
88. Mesleklere göre çalışılan yeri tanır.
89. Mesleklere göre meslek sahibinin giysilerini tanır.
90. Mesleklerin yaşamımızdaki önemini kavrar.
91. Atatürk'ün yaşamıyla ilgili olayları ve olguları bilir.
92. Atatürk'ün başlıca kişisel özelliklerini bilir.
93. Atatürk'ün ülkemize yaptığı başlıca hizmetlerini bilir.
94. Türk Bayrağını tanır.
95. İstiklâl Marşı'nın anlamını bilir.
96. Bayrak töreninde yapılması gerekenleri bilir.
97. Bayrak törenine katılır.
98. Ulusal bayramlarımızı tanır.

99. Ulusal bayramlarda yapılan hazırlıkları bilir.
100. Dinî bayramları tanır.
101. Dinî bayramlarda yapılan hazırlıkları bilir.
102. Bayram sevinci duyar.
103. Belirli gün ve haftayla ilgili olguları bilir.
104. Belirli gün ve haftada yapılanların farkında olur.

AMAÇ VE DAVRANIŞLAR

(1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. ve 8.Yıl)

ÜNİTE I. OKULUMUZ

Amaç 1. Kendini tanıtır.

Davranışlar

1. Adını söyler.
2. Soyadını söyler.
3. Cinsiyetini söyler.
4. Doğum yerini söyler.
5. Yaşını söyler.

Amaç 2. Öğretmenini tanır.

Davranışlar

1. Öğretmenini gösterir.
2. Öğretmeni gösterildiğinde adını söyler.

Amaç 3. Sınıf arkadaşlarını tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen arkadaşını gösterir.
2. Arkadaşı gösterildiğinde adını söyler.
3. Yanında oturan arkadaşının adını söyler.
4. Sınıf arkadaşlarının adlarını söyler.

Amaç 4. Sınıfını tanır.

Davranışlar

1. Okulunda sınıfının yerini gösterir.
2. Sınıfının yerini söyler.
3. Sınıfını/şubesini söyler.

Amaç 5. Sınıfında bulunan araç gereçleri tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen araç gereci gösterir.
2. Araç gereç gösterildiğinde adını söyler.
3. Sınıf araç gereçlerinin adlarını söyler.

Amaç 6. Okulunu tanır.

Davranışlar

1. Okulunu gösterir.
2. Okulunun adını söyler.
3. Okulunun bulunduğu semtin adını söyler.

Amaç 7. Okulun bölümlerini tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen bölümü gösterir.

2. Bölüm gösterildiğinde adını söyler.
3. Okulun bölümlerini söyler.
4. Adı söylenen bölümde yapılan işleri söyler.

Amaç 8. Okulun bölümlerinde bulunan araç gereçleri tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen araç gereci gösterir.
2. Gösterilen araç gerecin adını söyler.
3. Adı söylenen bölümdeki araç gereçlerin adlarını söyler.

Amaç 9. Okuldaki görevli kişileri tanır.

Davranışlar

1. Görevi söylenen kişiyi gösterir.
2. Kişi gösterildiğinde görevini söyler.
3. Görevi söylenen kişinin yaptığı işleri söyler.

Amaç 10. Sınıfta uyulması gereken kuralları bilir.

Davranışlar

1. Sınıfta söz alarak konuşulması gerektiğini söyler.
2. Öğretmene "öğretmenim" diyerek seslenilmesi gerektiğini söyler.
3. Öğretmenden izin alınarak yerinden kalkılması gerektiğini söyler.
4. Sınıfa girerken kapının vurulması gerektiğini söyler.
5. Sınıf kapısının yavaş kapatılması gerektiğini söyler.
6. Sınıf araç gereçlerinin korunması gerektiğini söyler.

Amaç 11. Sınıf kurallarına uyar.

Davranışlar

1. Sınıfta söz alarak konuşur.
2. Öğretmene "öğretmenim" diyerek seslenir.
3. Yerinden kalkarken öğretmeninden izin alır.
4. Sınıfa girerken kapiya vurur.
5. Sınıf kapısını yavaş kapatır.

Amaç 12. Sınıfını temiz ve düzenli tutmaya özen gösterir.

Davranışlar

1. Çöpleri çöp kutusuna atar.
2. Sınıfın temiz tutulmasında görev alır.
3. Sınıfı kirletenleri uyarır.
4. Sınıf duvarlarını temiz tutar.
5. Sıraları temiz tutar.
6. Ders araç gereçlerini temiz kullanır.
7. Araç gereçleri işi bittikten sonra yerine koyar.

Amaç 13. Okulda uyulması gereken kuralları bilir.

Davranışlar

1. Okula zamanında gelinmesi gerektiğini söyler.
2. Derslere zamanında girilmesi gerektiğini söyler.
3. Okul eşyalarının korunması gerektiğini söyler.
4. Okul içinde alçak sesle konuşulması gerektiğini söyler.
5. Musluk ve lâmbaların kullanıldıktan sonra kapatılması gerektiğini söyler.
6. Okulda çalışanlar için ayrılmış yerlere, gerektiğinde girilmesi gerektiğini söyler.
7. Okul tuvaletlerinin temiz tutulması gerektiğini söyler.

Amaç 14. Okul kurallarına uyar.

Davranışlar

1. Okula zamanında gelir.
2. Derse zamanında girer.
3. Okul eşyalarını korur.
4. Okul içinde alçak sesle konuşur.
5. Musluk ve lâmbaları kullandıktan sonra kapatır.
6. Okulda çalışanlar için ayrılmış yerlere, gerektiğinde girer.
7. Okul tuvaletini temiz tutar.

Amaç 15. Yakın çevresini tanır.

Davranışlar

1. Çevresinde oyun alanları, park, bahçe vb. yerlerin bulunduğunu söyler.
2. Çevresinde alış veriş yapılan yerler bulunduğunu söyler.
3. Çevresinde sinema, tiyatro vb. yerlerin bulunduğunu söyler.
4. Çevresinde lokanta, pastahane vb. yerlerin bulunduğunu söyler.
5. Çevresinde hastahane, sağlık merkezi vb. yerlerin bulunduğunu söyler.

ÜNİTE II . EVİMİZ VE AİLEMİZ

Amaç 16. Ailesini tanıtır.

Davranışlar

1. Söylenen aile bireyini fotoğraftan gösterir.
2. Gösterilen aile bireyinin kim olduğunu söyler.

3. Gösterilen aile bireyinin adını söyler.
4. Gösterilen aile bireyinin cinsiyetini söyler.
5. Söylenen aile bireyinin mesleğini söyler.
6. Ailenin kimlerden oluştuğunu söyler.

Amaç 17. Ailedeki bireylerin görevlerini bilir.

Davranışlar

1. Söylenen aile bireyinin yaptığı işleri söyler.
2. Ailede kendi üzerine düşen işleri söyler.

Amaç 18. Aile yaşantısındaki kuralları bilir.

Davranışlar

1. Evdeki geliş gidiş saatlerine uyulması gerektiğini söyler.
2. Evden çıkışta ve eve dönüşte aile bireyelerine iyi dileklerde bulunulması gerektiğini söyler.
3. Evdeki yemek düzenine uyulması gerektiğini söyler.
4. Yemeğe başlamadan önce ve sonra ne denilmesi gerektiğini söyler.
5. Evdeki yatma kalkma saatlerine uyulması gerektiğini söyler.
6. Sabah kalkınca ve akşam yatarken aile bireyelerine ne denilmesi gerektiğini söyler.
7. Evdeki temizlik ve düzen kurallarına uyulması gerektiğini söyler.
8. Evdeki bireylerle iyi ilişkilerde bulunması gerektiğini söyler.
9. Aile içinde yapılan işlere yardımcı olunması gerektiğini söyler.
10. Bir yere giderken büyüklerinden izin alınması gerektiğini söyler.

Amaç 19. Evin bölümlerini tanır.

Davranışlar

1. Evin adı söylenen bölümünü gösterir.
2. Bölüm gösterildiğinde adını söyler.
3. Evin bölümlerini söyler.
4. Adı söylenen bölümde yapılan işleri söyler.

Amaç 20. Evin bölümlerindeki eşyaları tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen eşyayı gösterir.
2. Gösterilen eşyanın adını söyler.
3. Adı söylenen eşyanın evin hangi bölümünde olduğunu söyler.
4. Evin, adı söylenen bölümünde bulunan eşyaların adlarını söyler.

Amaç 21. Evini tanır.

Davranışlar

1. Evinin dış görünüşünün nasıl olduğunu söyler.
2. Evinin bölümlerini söyler.
3. Evinin adresini söyler.
4. Evinin telefon numarasını söyler.

Amaç 22. Yakın akrabalarını tanır.

Davranışlar

1. Söylenen akrabayı fotoğraftan gösterir.
2. Gösterilen akrabanın kim olduğunu söyler.
3. Söylenen akrabanın adını söyler.
4. Gösterilen akrabanın, ailesiyle olan akrabalık bağını söyler.
5. Yakın akrabalarının adlarını söyler.

Amaç 23. Misafirlik kurallarını bilir.

Davranışlar

1. Gelen misafirlerin "hoş geldiniz, merhaba vb." sözlerle karşılanması gerektiğini söyler.
2. Misafirlere ikramda bulunurken yardım edilmesi gerektiğini söyler.
3. Misafirlerin giderken "güle güle, yine bekleriz vb." sözlerle uğurlanması gerektiğini söyler.
4. Misafirlğe gidildiğinde orada bulunan kişilerle selâmlaşılması gerektiğini söyler.
5. Misafirlikte sohbet edilmesi gerektiğini söyler.
6. Misafirlikten ayrılırken vedalaşılması gerektiğini söyler.

ÜNİTE III . SAĞLIKLI YAŞAM

Amaç 24. Vücudun ana bölümlerini tanır.

Davranışlar

1. Vücudunda adı söylenen ana bölümü gösterir.
2. Adı söylenen ana bölümü çeşitli materyallerden gösterir.
3. Gösterilen ana bölümün adını söyler.
4. Vücudun ana bölümlerinin adlarını söyler.

Amaç 25. Vücudun ana bölümlerinde yer alan diğer bölümleri tanır.

Davranışlar

1. Vücudunda adı söylenen bölümü gösterir.

2. Adı söylenen bölümü çeşitli materyallerden gösterir.
3. Gösterilen bölümün adını söyler.
4. Adı söylenen bölümün hangi ana bölümde olduğunu söyler.
5. Adı söylenen ana bölümdeki bölümlerin adlarını söyler.

Amaç 26. Duyu organlarını tanıır.

Davranışlar

1. Vücudunda adı söylenen duyu organını gösterir.
2. Adı söylenen duyu organını çeşitli materyallerden gösterir.
3. Gösterilen duyu organının adını söyler.
4. Duyu organlarının adlarını söyler.
5. Adı söylenen duyu organının temel işlevini söyler.

Amaç 27. Başlıca iç organları tanıır.

Davranışlar

1. Adı söylenen iç organı çeşitli materyallerden gösterir.
2. Adı söylenen iç organın yerini vücudunda gösterir.
3. Gösterilen iç organın adını söyler.
4. İç organların adlarını söyler.
5. Adı söylenen iç organın temel işlevini söyler.

Amaç 28. Vücut temizliğinde kullanılan araç gereçleri tanıır.

Davranışlar

1. Adı söylenen araç gereci gösterir.
2. Gösterilen araç gerecin adını söyler.
3. Vücut temizliğinde kullanılan araç gereçlerin adlarını söyler.

Amaç 29. Vücut temizliği için yapılması gerekenleri bilir.

Davranışlar

1. Yemekten önce ve sonra ellerin yıkanması gerektiğini söyler.
2. Tuvaletten çıktıktan sonra ellerin yıkanması gerektiğini söyler.
3. Sabah kalktığında yüzün yıkanması gerektiğini söyler.
4. Ellerin, ayakların ve yüzün kirlendiğinde yıkanması gerektiğini söyler
5. Yemeklerden sonra dişlerin fırçalanması gerektiğini söyler.
6. Haftada en az bir kez banyo yapılması gerektiğini söyler.
7. Tırnakların uzadıkça kesilmesi gerektiğini söyler.

Amaç 30. Sağlığımız için vücut temizliği yapmanın önemini kavrar.

Davranışlar

1. El, ayak ve yüz temizliği yapılmasının sağlığımız açısından yararlarını söyler.
2. Dişlerin düzenli olarak fırçalanmasının sağlığımız açısından yararlarını söyler.
3. Düzenli olarak banyo yapılmasının sağlığımız açısından yararlarını söyler.

Amaç 31. Vücut temizliği yapar.

Davranışlar

1. Ellerini düzenli olarak yıkar.
2. Yüzünü düzenli olarak yıkar.
3. Ayağını düzenli olarak yıkar.
4. Dişlerini düzenli olarak fırçalar.
5. Düzenli olarak banyo yapar.
6. Düzenli olarak tırnaklarını keser.

Amaç 32. Başlıca besin maddelerini tanıır.

Davranışlar

1. Adı söylenen besin maddesini gösterir.
2. Gösterilen besin maddesinin adını söyler.
3. Besin maddelerinin adlarını söyler.

Amaç 33. Besin maddelerinin yararlarını bilir.

Davranışlar

1. Besin maddelerinin vücudun gelişmesini ve büyümesini sağladığını söyler.
2. Besin maddelerinin yaşamın sürdürülmesi için gerekli olduğunu söyler
3. Besin maddelerinin vücudun sağlıklı olması için gerekli olduğunu söyler.

Amaç 34. Sağlıklı beslenme yollarını bilir.

Davranışlar

1. Sabahları kahvaltı yapılması gerektiğini söyler.
2. Her besinden yenilmesi gerektiğini söyler.
3. Besinlerin taze iken yenilmesi gerektiğini söyler.
3. Meyve ve sebzelerin bol su ile yıkandıktan sonra yenilmesi gerektiğini söyler.
5. Açıkta satılan yiyeceklerin yenilmemesi gerektiğini söyler.
6. Her öğün yemek yenilmesi gerektiğini söyler.

Amaç 35. Sağlıklı yaşam için dengeli ve yeterli beslenmenin önemini kavrar.

Davranışlar

1. Her besinden düzenli olarak yenilmesinin sağlık açısından yararlarını açıklar.
2. Besinlerin taze ve temiz olarak tüketilmesinin sağlık açısından yararlarını

açıklar

3. Her öğün yemek yenilmesinin sağlık açısından yararlarını açıklar.
4. Açıkta satılan yiyeceklerin yenilmesinin sağlığa zararlarını açıklar.

Amaç 36. Hava sıcaklığına uygun giyinmeyi bilir.

Davranışlar

1. Sıcak havalarda giyinilmesi gereken giysileri söyler.
2. Soğuk havalarda giyinilmesi gereken giysileri söyler.
3. Sağlığımız için hava sıcaklığına uygun giyinilmesi gerektiğini söyler.

Amaç 37. Çevre temizliği için yapılması gerekenleri bilir.

Davranışlar

1. Çöplerin çöp kutusuna atılması gerektiğini söyler.
2. Çöplerin düzenli olarak toplanması gerektiğini söyler.
3. Yerlere tükürülmemesi gerektiğini söyler.
4. Tuvaletlerin temiz tutulması gerektiğini söyler.

Amaç 38. Sağlıklı yaşam için çevresini temiz tutar.

Davranışlar

1. Çöpleri çöp kutusuna atar.
2. Yerlere tükürmez.
3. Tuvaletleri temiz tutar.

Amaç 39. Kaza türlerini tanır.

Davranışlar

1. Evde ve okulda karşılaşılabileceği kazayı çeşitli materyallerden gösterir.

2. Evde ve okulda karşılaşılabileceği kazaları söyler.
3. Yolda karşılaşılabileceği kazayı çeşitli materyallerden gösterir.
4. Yolda karşılaşılabileceği kazaları söyler.

Amaç 40. Kazalardan korunma yollarını bilir.

Davranışlar

1. Evde karşılaşılabileceği kazalardan korunmak için yapılması gerekenleri söyler.
2. Okulda karşılaşılabileceği kazalardan korunmak için yapılması gerekenleri söyler.
3. Yolda karşılaşılabileceği kazalardan korunmak için yapılması gerekenleri söyler.

Amaç 41. Bulaşıcı hastalığı olan kişilerden korunmak için yapılması gerekenleri bilir.

Davranışlar

1. Hastanın bulunduğu ortamdaki uzak durulması gerektiğini söyler.
2. Hastaya ait eşyaların kullanılmaması gerektiğini söyler.

Amaç 42. Aşırı bilir.

Davranışlar

1. Aşının hastalıklardan korunmak için yapıldığını söyler.
2. Aşı olma yollarını söyler.

Amaç 43. Hastalanınca yapılması gerekenleri bilir.

Davranışlar

1. Hastalandığında doktora gidilmesi gerektiğini söyler.

2. Doktorun tavsiyelerine uyulması gerektiğini söyler.
3. İlaçların zamanında kullanılması gerektiğini söyler.

Amaç 44. Sağlık kurumlarını tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen sağlık kurumunu gösterir.
2. Gösterilen sağlık kurumunun adını söyler.
3. Adı söylenen sağlık kurumunda yapılan işleri söyler.

Amaç 45. Sağlık kurumlarındaki görevlileri tanır.

Davranışlar

1. Görevi söylenen kişiyi gösterir.
2. Kişi gösterildiğinde görevini söyler.
3. Görevi söylenen kişinin yaptığı işleri söyler.

ÜNİTE IV. GIYSİLERİMİZ

Amaç 46. Giysileri tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen giysiyi gösterir.
2. Gösterilen giysinin adını söyler.
3. Adı söylenen giysinin vücudun hangi bölümüne giyildiğini söyler.
4. Giysilerin hangi amaçla kullanıldığını söyler.

Amaç 47. Farklı ortamlara göre giyilen giysileri bilir.

Davranışlar

1. Okulda giyilen giysileri söyler.
2. Spor yaparken giyilen giysileri söyler.
3. Evde giyilen giysileri söyler.
4. Özel günlerde giyilen giysileri söyler.

Amaç 48. Giysi üzerindeki aksesuarları tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen aksesuarı gösterir.
2. Gösterilen aksesuarın adını söyler.
3. Adı söylenen aksesuarın işlevini söyler.

ÜNİTE V. YILIN BÖLÜMLERİ

Amaç 49. Yılın bölümlerini bilir.

Davranışlar

1. Bir yılda dört mevsim olduğunu söyler.
2. Mevsimlerin adlarını söyler.
3. Mevsimleri mevsim şeridinde gösterir.
4. Bir yılda on iki ay olduğunu söyler.
5. Ayları mevsim şeridinde gösterir.
6. Bir yılda elli iki hafta olduğunu söyler.
7. Bir haftada yedi gün olduğunu söyler.
8. Günlerin adlarını söyler.
9. Bir yılda üç yüz altmış beş gün olduğunu söyler.

Amaç 50. Sonbahar mevsimindeki değişiklikleri bilir.

Davranışlar

1. Havadaki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
2. Havadaki değişiklikleri söyler.
3. Bitkilerdeki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
4. Bitkilerdeki değişiklikleri söyler.
5. Hayvanlardaki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
6. Hayvanlardaki değişiklikleri söyler.
7. Yiyeceklerimizdeki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
8. Yiyeceklerimizdeki değişiklikleri söyler.
9. Yiyeceklerimizdeki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
10. Yiyeceklerimizdeki değişiklikleri söyler.

Amaç 51. Sonbaharda kış için yapılan hazırlıkları bilir.

Davranışlar

1. Evde yapılan hazırlıkları çeşitli materyallerden gösterir.
2. Evde yapılan hazırlıkları söyler.
3. Yakın çevrede yapılan hazırlıkları çeşitli materyallerden gösterir.
4. Yakın çevrede yapılan hazırlıkları söyler.

Amaç 52. Kış mevsimindeki değişiklikleri bilir.

Davranışlar

1. Havadaki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
2. Havadaki değişiklikleri söyler.
3. Bitkilerdeki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
4. Bitkilerdeki değişiklikleri söyler.
5. Hayvanlardaki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
6. Hayvanlardaki değişiklikleri söyler.

7. Giyeceklerimizdeki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
8. Giyeceklerimizdeki değişiklikleri söyler.
9. Yiyeceklerimizdeki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
10. Yiyeceklerimizdeki değişiklikleri söyler.

Amaç 53. Kışın oynanan oyunları bilir.

Davranışlar

1. Kışın evde oynanan oyunları çeşitli materyallerden gösterir.
2. Kışın evde oynanan oyunları söyler.
3. Kışın dışarıda oynanan oyunları çeşitli materyallerden gösterir.
4. Kışın dışarıda oynanan oyunları söyler.

Amaç 54. Isınma araçlarını tanıır.

Davranışlar

1. Adı söylenen ısınma aracını gösterir.
2. Gösterilen ısınma aracının adını söyler.
3. Isınma araçlarının adlarını söyler.

Amaç 55. İlbahar mevsimindeki değişiklikleri bilir.

Davranışlar

1. Havadaki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
2. Havadaki değişiklikleri söyler.
3. Bitkilerdeki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
4. Bitkilerdeki değişiklikleri söyler.
5. Hayvanlardaki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
6. Hayvanlardaki değişiklikleri söyler.
7. Giyeceklerimizdeki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.

8. Yiyeceklerimizdeki değişiklikleri söyler.
9. Yiyeceklerimizdeki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
10. Yiyeceklerimizdeki değişiklikleri söyler.

Amaç 56. İlbaharda yaz için yapılan hazırlıkları bilir.

Davranışlar

1. Evde yapılan hazırlıkları çeşitli materyallerden gösterir.
2. Evde yapılan hazırlıkları söyler.
3. Yakın çevrede yapılan hazırlıkları çeşitli materyallerden gösterir.
4. Yakın çevrede yapılan hazırlıkları söyler.

Amaç 57. Yaz mevsimindeki değişiklikleri bilir.

Davranışlar

1. Havadaki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
2. Havadaki değişiklikleri söyler.
3. Bitkilerdeki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
4. Bitkilerdeki değişiklikleri söyler.
5. Hayvanlardaki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
6. Hayvanlardaki değişiklikleri söyler.
7. Yiyeceklerimizdeki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
8. Yiyeceklerimizdeki değişiklikleri söyler.
9. Yiyeceklerimizdeki değişiklikleri çeşitli materyallerden gösterir.
10. Yiyeceklerimizdeki değişiklikleri söyler.

Amaç 58. Yazın oynanan oyunları bilir.

Davranışlar

1. Yazın evde oynanan oyunları çeşitli materyallerden gösterir.

2. Yazın evde oynanan oyunları söyler.
3. Yazın dışarıda oynanan oyunları çeşitli materyallerden gösterir.
4. Yazın dışarıda oynanan oyunları söyler.

Amaç 59. Tatilde yapılabilecek işleri bilir.

Davranışlar

1. Tatilde dinlenilebileceğini, eğlenilebileceğini söyler.
2. Yaz tatilinde gidilebilecek yerleri söyler.
3. Yaz tatilinde gidilen yerlerde neler yapılabileceğini söyler.

Amaç 60. Günün özelliklerini bilir.

Davranışlar

1. Gündüzün özelliklerini çeşitli materyallerden gösterir.
2. Gündüzün özelliklerini söyler.
3. Gecenin özelliklerini çeşitli materyallerden gösterir.
4. Gecenin özelliklerini söyler.
5. Günün bölümlerini söyler.
6. Bir günün 24 saatten oluştuğunu söyler.
7. Günün bölümlerinde yapılan işleri çeşitli materyal gösterir.
8. Günün bölümlerinde yapılan işleri söyler.

Amaç 61. Gün ile ilgili değişik zamanları bilir.

Davranışlar

1. "Bugün"ün ne anlama geldiğini söyler.
2. "Dün"ün ne anlama geldiğini söyler.
3. "Yarın"ın ne anlama geldiğini söyler.

ÜNİTE VI. DÜNYA'MIZ VE GÖKYÜZÜ

Amaç 62. Dünya'mızı tanır.

Davranışlar

1. Dünya'yı çeşitli materyallerden gösterir.
2. Dünya'nın şeklinin yuvarlak olduğunu söyler.
3. Dünya'nın üzerinde kara ve denizler olduğunu söyler.

Amaç 63. Güneş'i tanır.

Davranışlar

1. Güneş'i çeşitli materyallerden gösterir.
2. Güneş gösterildiğinde Güneş olduğunu söyler.
3. Güneş'in Dünya'mızı aydınlattığını söyler.
4. Güneş'in Dünya'mızı ısıttığını söyler.

Amaç 64. Ay'ı tanır.

Davranışlar

1. Ay'ı çeşitli materyallerden gösterir.
2. Ay gösterildiğinde Ay olduğunu söyler.

Amaç 65. Yıldız tanır.

Davranışlar

1. Yıldız çeşitli materyallerden gösterir.
2. Yıldız gösterildiğinde yıldız olduğunu söyler.

Amaç 66. Bulutu tanır.

Davranışlar

1. Bulutu çeşitli materyallerden gösterir.
2. Bulut gösterildiğinde bulut olduğunu söyler.

Amaç 67. Havada olan doğa olaylarını tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen havada oluşan doğa olayını çeşitli materyallerden gösterir.
2. Gösterilen havada oluşan doğa olayının adını söyler.

Amaç 68. Karada olan doğa olaylarını tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen karada oluşan doğa olayını çeşitli materyallerden gösterir.
2. Gösterilen karada oluşan doğa olayının adını söyler.

Amaç 69. Depremle ilgili olguları bilir.

Davranışlar

1. Deprem bir yer sarsıntısı olduğunu söyler.
2. Deprem sağlam olmayan binalara ve içindeki canlılara zarar verdiğini söyler.
3. Gerekli önlemler alındığı takdirde depremin zararlarının en aza indirilebileceğini söyler.

Amaç 70. Deprem zararlarından korunma yollarını açıklar.

Davranışlar

1. Deprem öncesinde yapılması gerekenleri söyler.
2. Deprem sırasında yapılması gerekenleri söyler.
3. Deprem sonrasında yapılması gerekenleri söyler.

ÜNİTE VII. ÇEVREMİZDEKİ CANLILAR

Amaç 71. Çevresindeki canlı varlıkları tanır.

Davranışlar

1. Bitkilerin canlı bir varlık olduğunu söyler.
2. Hayvanların canlı bir varlık olduğunu söyler.
3. İnsanların canlı bir varlık olduğunu söyler.

Amaç 72. Çevresindeki cansız varlıkları tanır.

Davranışlar

1. Suyun cansız bir varlık olduğunu söyler.
2. Havanın cansız bir varlık olduğunu söyler.
3. Toprak, taş vb.nin cansız bir varlık olduğunu söyler.

Amaç 73. Başlıca hayvanları tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen hayvanı gösterir.
2. Gösterilen hayvanın adını söyler.

Amaç 74. Hayvanların yaşadıkları ortamları bilir.

Davranışlar

1. Bazı hayvanların karada yaşadıklarını söyler.
2. Bazı hayvanların suda yaşadıklarını söyler.
3. Bazı hayvanların hem karada hem de suda yaşadıklarını söyler.

Amaç 75. Yaşadıkları ortamlara göre hayvanları tanır.

Davranışlar

1. Karada yaşayan hayvanı gösterir.
2. Karada yaşayan hayvanların adlarını söyler.
3. Suda yaşayan hayvanı gösterir.
4. Suda yaşayan hayvanların adlarını söyler.
5. Hem karada hem suda yaşayan hayvanı gösterir.
6. Hem karada hem de suda yaşayan hayvanların adlarını söyler.

Amaç 76. Hayvanlardan yararlanma yollarını bilir.

Davranışlar

1. Hayvanların etinden yararlandığını söyler.
2. Hayvanların sütünden yararlandığını söyler.
3. Hayvanların yumurtasından yararlandığını söyler.
4. Hayvanların derisinden, yününden yararlandığını söyler.
5. Hayvanların balından, kozasından yararlandığını söyler.
6. Hayvanların gücünden yararlandığını söyler.

Amaç 77. Yararlanma yollarına göre hayvanları tanır.

Davranışlar

1. Etinden yararlandığımız hayvanı gösterir.
2. Etinden yararlandığımız hayvanların adlarını sıralar.
3. Sütünden yararlandığımız hayvanı gösterir.
4. Sütünden yararlandığımız hayvanların adlarını sıralar.
5. Yumurtasından yararlandığımız hayvanı gösterir.
6. Yumurtasından yararlandığımız hayvanların adlarını sıralar.
7. Derisinden, yününden yararlandığımız hayvanı gösterir.

8. Derisinden, yününden yararlandığımız hayvanların adlarını sıralar.
9. Balından yararlandığımız hayvanı gösterir.
10. Balından yararlandığımız hayvanın adını söyler.
11. Kozasından yararlandığımız hayvanı gösterir.
12. Kozasından yararlandığımız hayvanın adını söyler.
13. Gücünden yararlandığımız hayvanı gösterir.
14. Gücünden yararlandığımız hayvanların adlarını sıralar.

Amaç 78. Başlıca bitkileri tanıır.

Davranışlar

1. Adı söylenen bitkiyi gösterir.
2. Gösterilen bitkinin adını söyler.

Amaç 79. Bitkilerden yararlanma yollarını bilir.

Davranışlar

1. Bitkilerden yiyecek olarak yararlanıldığını söyler.
2. Bitkilerden yakacak olarak yararlanıldığını söyler.
3. Bitkilerden ilâç olarak yararlanıldığını söyler.
4. Bitkilerden süs olarak yararlanıldığını söyler.
5. Bitkilerin kâğıt yapımında kullanıldığını söyler.

Amaç 80. Yararlanma yollarına göre başlıca bitkileri tanıır.

Davranışlar

1. Yiyecek olarak yararlandığımız bitkiyi gösterir.
2. Yiyecek olarak yararlandığımız bitkilerin adlarını sıralar.
3. Yakacak olarak yararlandığımız bitkiyi gösterir.

4. Yakacak olarak yararlandığımız bitkilerin adlarını sıralar.
5. İlâç olarak yararlandığımız bitkiyi gösterir.
6. İlâç olarak yararlandığımız bitkilerin adlarını sıralar.
7. Süs olarak yararlandığımız bitkiyi gösterir.
8. Süs olarak yararlandığımız bitkilerin adlarını sıralar.
9. Kâğıt yapımında kullanılan bitkiyi gösterir.
10. Kâğıt yapımında kullanılan bitkilerin adlarını sıralar.

Amaç 81. Çevresindeki canlıları korumaya istekli olur.

Davranışlar

1. Çevresindeki hayvanlara zarar vermez.
2. Çevresindeki hayvanlara zarar verenleri uyarır.
3. Çevresindeki bitkilere zarar vermez.
4. Çevresindeki bitkilere zarar verenleri uyarır.

ÜNİTE VIII. İLETİŞİM

Amaç 82. İletişimin anlamını bilir.

Davranışlar

1. İletişimi ifade eden materyali gösterir.
2. İletişimin ne anlama geldiğini söyler.

Amaç 83. İletişim araçlarını tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen iletişim aracını gösterir.
2. Gösterilen iletişim aracının adını söyler.

3. İletişim araçlarının adlarını söyler.
4. Adı söylenen iletişim aracının işlevini söyler.

Amaç 84. İletişim yerlerini tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen iletişim yerini gösterir.
2. Gösterilen iletişim yerinin adını söyler.
3. Adı söylenen iletişim yerinde yapılan işleri söyler.

Amaç 85. İletişimi sağlayan görevlileri tanır.

Davranışlar

1. Görevi söylenen kişiyi gösterir.
2. Kişi gösterildiğinde görevini söyler.
3. Görevi söylenen kişinin yaptığı işleri söyler.

ÜNİTE IX. MESLEKLER

Amaç 86. Meslekleri tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen meslek sahibini gösterir.
2. Gösterilen kişinin mesleğinin adını söyler.
3. Mesleklerin adlarını söyler.

Amaç 87. Mesleklere göre yapılan işleri tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen meslek sahibinin yaptığı işi çeşitli materyallerden gösterir.
2. Gösterilen meslek sahibinin yaptığı işi söyler.

Amaç 88. Mesleklere göre çalışılan yeri tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen meslek sahibinin çalıştığı yeri çeşitli materyallerden gösterir.
2. Gösterilen meslek sahibinin çalıştığı yeri söyler.

Amaç 89. Mesleklere göre meslek sahibinin giysilerini tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen meslek sahibinin giysilerini gösterir.
2. Gösterilen meslek sahibinin giydiği giysileri söyler.

Amaç 90. Mesleklerin yaşamımızdaki önemini kavrar.

Davranışlar

1. Meslekler olmadığında neler olacağını söyler.
2. Farklı meslek grupları olmasının yaşamımızdaki yararını söyler.

ÜNİTE X. ATATÜRK VE BAYRAĞIMIZ

Amaç 91. Atatürk'ün yaşamıyla ilgili olayları ve olguları bilir.

Davranışlar

1. Atatürk'ü çeşitli materyallerden gösterir.
2. Gösterilenin Atatürk olduğunu söyler.
3. Atatürk'ün doğduğu yeri söyler.
4. Atatürk'ün doğum yılını söyler.

5. Atatürk'ün annesini resimden gösterir.
6. Atatürk'ün annesinin adını söyler.
7. Atatürk'ün babasını resimden gösterir.
8. Atatürk'ün babasının adını söyler.
9. Atatürk'ün 10 Kasım'da öldüğünü söyler.
10. Atatürk'ün Dolmabahçe Sarayı'nda öldüğünü söyler.
11. Anıtkabir'i çeşitli materyallerden gösterir.
12. Atatürk'ün mezarının Anıtkabir'de olduğunu söyler.

Amaç 92. Atatürk'ün başlıca kişisel özelliklerini bilir.

Davranışlar

1. Atatürk'ün çocukları çok sevdiğini söyler.
2. Atatürk'ün vatanını ve ulusunu çok sevdiğini söyler.
3. Atatürk'ün çalışkan bir lider olduğunu söyler.

Amaç 93. Atatürk'ün ülkemize yaptığı başlıca hizmetleri bilir.

Davranışlar

1. Atatürk'ün yurdumuzu düşmanlardan kurtardığını söyler.
2. Atatürk'ün yaptığı yenilikleri söyler.

Amaç 94. Türk Bayrağını tanır.

Davranışlar

1. Türk Bayrağını gösterir.
2. Gösterilen bayrağın "Türk Bayrağı" olduğunu söyler.
3. Türk Bayrağının renklerini söyler.
4. Türk Bayrağının üzerindeki şekilleri gösterir.

5. Türk Bayrağının üzerindeki şekillerin adlarını söyler.

Amaç 95. İstiklâl Marşı'nın anlamını bilir.

Davranışlar

1. İstiklâl Marşı'nın Türk Milletinin marşı olduğunu söyler.
2. İstiklâl Marşı'nın bayram ve törenlerde söylendiğini söyler.

Amaç 96. Bayrak töreninde yapılması gerekenleri bilir.

Davranışlar

1. Bayrak töreninde sıraya girilmesi gerektiğini söyler.
2. Bayrak töreninde "hazır ol" durumuna geçilmesi gerektiğini söyler.
3. Bayrak töreninde İstiklâl Marşı'na eşlik edilmesi gerektiğini söyler.

Amaç 97. Bayrak törenine katılır.

Davranışlar

1. Sıraya girer.
2. "Hazır ol" durumuna geçer.
3. İstiklâl Marşı'na eşlik eder.

ÜNİTE XI. ÖNEMLİ GÜNLERİMİZ

Amaç 98. Ulusal bayramlarımızı tanır.

Davranışlar

1. Cumhuriyet Bayramı'nın ulusal bayram olduğunu söyler.
2. 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nın, ulusal bayram olduğunu söyler.

3. 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı'nın, ulusal bayram olduğunu söyler.

4. 30 Ağustos Zafer Bayramının, ulusal bayram olduğunu söyler.

Amaç 99. Ulusal bayramlarda yapılan hazırlıkları bilir.

Davranışlar

1. Sınıfta yapılan hazırlıkları söyler.
2. Okulda yapılan hazırlıkları söyler.
3. Çevrede yapılan hazırlıkları söyler.

Amaç 100. Dinî bayramlarını tanır.

Davranışlar

1. Kurban Bayramı'nın dinî bayram olduğunu söyler.
2. Ramazan Bayramı'nın dinî bayram olduğunu söyler.

Amaç 101. Dinî bayramlarda yapılan hazırlıkları bilir.

Davranışlar

1. Evde yapılan hazırlıkları söyler.
2. Çevrede yapılan hazırlıkları söyler.

Amaç 102. Bayram sevinci duyar.

Davranışlar

1. Okulda yapılan bayram töreninde gördüklerini söyler.
2. Evde yapılan bayram kutlamalarında gördüklerini söyler.
3. Çevrede yapılan bayram kutlamalarında gördüklerini söyler.

Amaç 103. Belirli gün ve haftayla ilgili olguları bilir.

Davranışlar

1. Kutlanacak gün ya da haftanın adını söyler.
2. Kutlanacak gün ya da haftanın neden kutlanacağını söyler.
3. Belirli gün ya da haftayla ilgili özellikleri söyler.

Amaç 104. Belirli gün ve haftada yapılanların farkında olur.

Davranışlar

1. Okulda yapılanları söyler.
2. Çevrede yapılanları söyler.

KONULAR

ÜNİTE I. OKULUMUZ

A. Okula Başlarken

1. Kendini tanıtma
2. Öğretmeniyle tanışma
3. Arkadaşlarıyla tanışma

B. Sınıfımızı Tanıyalım

1. Sınıfımızın adı, yeri
2. Sınıfımızdaki araç gereçler
3. Sınıf kuralları

C. Okulumuzu Tanıyalım

1. Okulumuzun adı, yeri
2. Okulun bölümleri
3. Okuldaki araç gereçler
4. Okuldaki görevli kişiler
5. Okul kuralları

Ç. Yakın Çevremiz

ÜNİTE II. EVİMİZ VE AİLEMİZ

A. Ailem

1. Ailesini tanıtmak
2. Aile bireylerinin görevleri
3. Aile yaşantısındaki kurallar

B. Evim

1. Evin bölümleri
2. Evin bölümlerindeki eşyalar
3. Evini tanıma

C. Yakın Akrabalarımız

Ç. Misafirlik Kuralları

ÜNİTE III. SAĞLIKLI YAŞAM

A. Vücudumuzu Tanıyalım

1. Vücutun ana bölümleri
2. Vücutun ana bölümlerinde yer alan diğer bölümler
3. Duyu organlarımız
4. İç organlarımız

B. Vücut Temizliği

1. Vücut temizliğinde kullanılan araç gereçler
2. Vücut temizliği nasıl yapılır

C. Sağlıklı Beslenme

1. Besinleri tanıyalım
2. Besinlerin yararları
3. Sağlıklı beslenme yolları

Ç. Hava Sıcaklığına Uygun Giyinme

D. Çevremizin Temizliği

E. Kaza Türleri ve Korunma Yolları

F. Bulaşıcı Hastalığı Olanlardan Korunma

G. Aşı

Ğ. Hastalanınca Neler Yapalım

H. Sağlık Kurumları ve Çalışanlar

ÜNİTE IV. GIYSİLERİMİZ

A. Giysilerimizi Tanıyalım

B. Giysilerde Kullanılan Aksesuarlar

ÜNİTE V. YILIN BÖLÜMLERİ

A. Bir Yılın Bölümleri

1. Mevsimler
2. Aylar
3. Haftalar
4. Günler

B. Çevremizde Sonbahar

1. Sonbahar mevsimindeki değişiklikler
2. Kışa hazırlık

C. Çevremizde Kış

1. Kış mevsimindeki değişiklikler
2. Kışın oynanan oyunlar
3. Isınma araçları

Ç. Çevremizde İlkbahar

1. İlkbahar mevsimindeki değişiklikler
2. Yaza hazırlık

D. Çevremizde Yaz

1. Yaz mevsimindeki değişiklikler
2. Yazın oynanan oyunlar
3. Tatilimizi nasıl geçirelim

E. Bir Günümüz

1. Gündüz
2. Gece
3. Günün bölümleri ve yapılan işler
4. Gün ile ilgili zamanlar

ÜNİTE VI. DÜNYA'MIZ VE GÖKYÜZÜ

A. Dünya'mız

1. Dünya'nın şekli
2. Dünya'nın üzerinde neler var

B. Güneş

C. Ay

Ç. Yıldızlar

D. Bulutlar

E. Doğa Olayları

F. Deprem ve Depremin Zararlarından Korunma

ÜNİTE VII. ÇEVREMİZDEKİ CANLILAR

A. Canlı ve Cansız Varlıklar

B. Hayvanlar

1. Hayvanları tanıyalım

2. Hayvanların yaşadıkları ortamlar

3. Hayvanlardan yararlanma yolları

C. Bitkiler

1. Bitkileri tanıyalım

2. Bitkilerden yararlanma yolları

Ç. Canlıları Koruma

ÜNİTE VIII. İLETİŞİM

A. İletişimin Anlamı

B. İletişim Araçları

C. İletişim Yerleri

Ç. İletişimi Sağlayan Görevliler

ÜNİTE IX. MESLEKLER

A. Meslekleri Tanıyalım

B. Mesleklere Göre Yapılan İşler

C. Mesleklere Göre Çalışılan Yerler

Ç. Mesleklere Göre Giyilen Giysiler

D. Mesleklerin Yaşamımızdaki Önemi

ÜNİTE X. ATATÜRK VE BAYRAĞIMIZ

A. Atatürk'ün Yaşamı

1. Doğum yılı ve yeri
2. Ailesi
3. Ölüm tarihi ve yeri

B. Atatürk'ün Kişisel Özellikleri

C. Atatürk'ün Hizmetleri

Ç. Bayrağımız ve İstiklâl Marşı

1. Bayrağımızı tanıyalım
2. İstiklâl Marşı'nın önemi
3. Bayrak törenlerine katılma

ÜNİTE XI. ÖNEMLİ GÜNLERİMİZ

A. Ulusal Bayramlar

1. Bayramlarda yapılan hazırlıklar
2. Bayramlarda gördüklerimiz

B. Dinî Bayramlar

1. Bayramlarda yapılan hazırlıklar
2. Bayramlarda gördüklerimiz

C. Belirli ve Gün Haftalar

1. Belirli gün ve haftanın önemi
2. Belirli gün ve haftayla ilgili özellikler
3. Belirli gün ve haftada yapılanlar

ÖRNEK İŞLENİŞ

Açıklama

Programda yer alan amaç ve davranışların öğretimi için öğrencilerin performansı önceden belirlenir. Bu belirlemede amaç ve davranışlarla ilgili olarak öğrencilere tablodaki sorular yöneltilir. Öğrencinin vermiş olduğu doğru yanıtlar "+", yanlış yanıtlar "-" işareti ile gösterilir. Performans belirlenmesi için yapılan çalışma ve buna ilişkin hazırlanan kayıt tablosu günlük plân formatı dışındadır.

PERFORMANS KAYIT TABLOSU

ÖĞRETİM VE DEĞERLENDİRMEDE KULLANILACAK ARAÇLAR

Ders : Hayat Bilgisi

Süre : 40 dakika

Ünitenin Adı : İletişim

Konunun Adı : İletişim Araçları

Yöntem ve Teknikler : Açık Anlatım

Öğretim Materyalleri :

Amaç: İletişim araçlarını tanıır.

Davranışlar

1. Çeşitli materyallerden adı söylenen iletişim aracını gösterir.
2. Gösterilen iletişim aracının adını söyler.

Öğrencilerin önceden belirlenmiş performansları dikkate alınarak, bu derste kazandırılması gereken davranışlar öğrencilerin adları belirtilerek yeniden yazılır.

Ali, Ayşe, Hasan : İletişim araçlarını gösteren resimli kartlar arasından "telefon"u gösterir.

Ali, Ayşe, Hasan : İletişim araçlarından telefon resmi gösterildiğinde "telefon" olduğunu söyler.

Hasan : İletişim araçlarına gösteren resimli kartlar arasından "mektup"u gösterir.

Ayşe, Hasan : İletişim araçlarından mektup gösterildiğinde "mektup" olduğunu söyler.

DERS ÖNCESİ HAZIRLIK

Öğretmen, öğrencilerin masalarını yarım ay şeklinde düzenler. Öğretimde kullanacağı araç gereçleri koymak üzere sınıfın uygun bir yerine masa yerleştirir. Derste kullanmayacağı araç gereçleri ortamdaki kaldırır. Öğretmen ders sırasında kullanacağı pekiştireçleri belirler.

DERSE GİRİŞ

Öğretmen, öğrencilere "Ders sırasında beni dinlemenizi, soru sorduğumda parmak kaldırarak konuşmanızı ve önünüze koyduğum araçlardan söylediğim aracı göstermenizi isteyeceğim" diyerek kuralları hatırlatır. Daha sonra öğrencilerin dikkatini derse toplamak için başından geçen bir olayı anlatmaya başlar ve öğrencilere "Dün kardeşimden bir mektup geldi. Ondaki uzun süredir haber alamıyordum. Bu mektupla onun iyi olduğunu öğrendim, çok sevindim. Ben de eve dönünce ona telefon edeceğim." der. Daha sonra çocuklara "Siz de tanıdıklarınızla haberleşiyor musunuz?" diye sorar ve çocuklardan gelen yanıtları dinler. Öğrencilere "İşte bu derste sizinle iletişim araçlarından bazılarını tanıyacağız." diyerek derse giriş yapar.

DERSİ SUNMA

Öğretmen derste kullanacağı araç setlerini öğrencilere tanıtmak için, öğrencileri araç setlerinin olduğu masasının yanına çağırır. Araçları kısa bir süre incelemelerine izin verir. Daha sonra öğrencilerin yerlerine oturmalarını ister. Öğretmen I. araç setinde bulunan telefon resmi ve radyo resmini eline alır ve "Çocuklar şimdi beni dikkatlice dinleyin." der. Telefon resmini biraz önde tutarak çocukların göz hizalarında dolaştırır ve birkaç kez "Bu telefon." der. Sonra telefon resmini geride, radyo resmini önde tutar ve "Bu telefon değil." diyerek sunu yapar. Öğretmen öğrencilere "Kim telefon resmini göstermek istiyor." der ve parmak kaldıran öğrencilerden birinin yanına gider. Resim kartlarını öğrencinin önüne koyar. Öğrenciye "Hadi bakalım şimdi bize telefonu göster." der. Öğrenci telefon resmini gösterirse "Aferin sana, telefonu gösterdin. Şimdi de telefon olmayanı göster." der. Öğrencinin doğru tepkisini pekiştirir. Öğretmen sonra resim kartlarını öğrencinin önünden alır.

Öğretmen diğer öğrencilerle de aynı şekilde öğretime devam eder. Doğru tepki veren öğrencilerin tepkilerini pekiştirir. Yanlış tepki veren öğrencilere tekrar sunu yapar. Öğretmen sonra öğrencilere "Şimdi bu resim kartlarını panoya yerleştirelim. Kim gelmek ister?" diyerek parmak kaldıran öğrencilerden birini yanına çağırır. Telefon resmi olan kartı bir tarafa, telefon resmi olmayan kartı diğer tarafa yerleştirmesini söyler. Öğrencinin doğru tepkilerini pekiştirir. Öğretmen daha sonra I. araç setinde bulunan diğer araçlarla da aynı şekilde öğretim yapar.

Öğretmen, I. araç setinde bulunan araçlarla öğretimi tamamladıktan sonra telefon resimlerinden birini alıp "Bunun adı ne?" diye sorar. Öğrencilerden telefon yanıtı gelirse, bu yanıtını pekiştirir. Eğer öğrencilerden doğru yanıt gelmezse, öğretmen kendisi resmi işaret ederek "Bunun adı telefon." diyerek sunu yapar. Sonra öğrencilere tek tek telefon resmini göstererek telefon demelerini sağlar.

Öğretmen 1. ve 2. davranışların öğretimini tamandıktan sonra 3. davranışın öğretimi için II. araç setinde bulunan mektup resmi ve radyo resmini eline alır. Bu araçları kullanarak sunu yapar. Sonra performansı (+) olan Ali'nin yanına gider. Kartları Ali'nin önüne koyar. Ali'ye "Mektubu göster." der. Ali mektup olan resim kartını gösterdiğinde bu tepkisini pekiştirir. Öğretmen Ali'ye "Peki Ali, şimdi de mektup olmayanı göster." der. Ali radyo resmini gösterdiğinde bu tepkisini de pekiştirir. Öğretmen sonra aynı şekilde performansı (+) olan Ayşe'nin mektup olanı ve mektup olmayanı göstermesini ister. Ayşe mektup olanı ve mektup olmayanı gösterdiğinde bu tepkilerini pekiştirir. Öğretmen Ayşe'den sonra kartları Hasan'ın önüne koyarak mektup olanı ve olmayanı göstermesini ister. Hasan doğru tepki verirse pekiştirir, yanlış tepki verirse hiçbir şey söylemeden tekrar sunu yapar. Hasan doğru tepki verene kadar öğretmen sunuyu tekrarlar. Öğretmen daha sonra kartları panoya yerleştirmek için parmak kaldıran öğrencilerden birini yanına çağırır. Mektup olan kartı bir tarafa, mektup olmayan

kartı diğer tarafa yerleştirmesini söyler. Öğrencinin doğru tepkilerini pekiştirir. Öğretmen II. araç setinde bulunan diğer araçlarla aynı şekilde ğretim yapar.

Öğretmen daha sonra mektup resmini alıp performansı (+) olan Ali'ye "Bunun adı ne?" diye sorar. Ali'nin mektup yanıtını pekiştirir. Öğretmen resmi diğer öğrencilere göstererek "Kim bunun adını söyleyecek?" diye sorar ve parmak kaldıran öğrencilerden birine söz verir. Öğrencinin doğru yanıtını pekiştirir, eğer ğrenci yanlış yanıt verirse ğretmen öğrenciye olumsuz bir şey söylemeden resmi işaret ederek "Bunun adı mektup." der. Sonra ğrencilere tek tek resmi göstererek mektup demelerini sağlar.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

rnek lme Soruları

1. nndeki resim kartlarına bak. Telefonu göster.

- a. Radyo resmi-telefon resmi-gazete resmi
- b. Telefon resmi-mektup resmi-televizyon resmi
- c. Gazete resmi-mektup resmi-telefon resmi
- . Telefon resmi-radyo resmi-televizyon resmi

2. Elimdeki resme bak. Bunun adı ne?

- Telefon resmi

3. nndeki resim kartlarına bak. Mektubu göster.

- a. Radyo resmi-mektup resmi-gazete resmi
- b. Mektup resmi-telefon resmi- televizyon resmi
- c. Gazete resmi-telefon resmi-mektup resmi
- . Mektup resmi-radyo resmi-televizyon resmi

4. Elimdeki resme bak. Bunun adı ne?

- Mektup resmi

DEĞERLENDİRME

Öğretmen I. araç setinde bulunan radyo resminin, telefon resminin, gazete resminin olduğu kartları alır. Bu kartları öğrencilerden birinin önüne koyar. Öğrenciye "Önündeki resim kartlarına bak.Telefonu göster." der. Öğrenci telefon resmini gösterirse bu tepkisini pekiştirir. Ancak öğrenci yanlış tepki verirse öğretmen hiçbir şey söylemeden aynı araçlarla sunu yapar ve soruyu tekrar sorar. Öğrencinin doğru tepkisini pekiştirir. Öğretmen diğer öğrencilerle de bu araçlarla aynı şekilde değerlendirme yapar ve I. araç setinde bulunan diğer araçlarla değerlendirmeye devam eder. Öğrenciler üst üste üç kez doğru tepki verirlerse öğretmen öğrencilerin bu tepkilerini pekiştirir. Ancak öğrenciler üst üste üç kez doğru tepki veremezlerse öğretmen tekrar öğretim yaparak üç kez üst üste doğru tepki vermelerini sağlar. Öğretmen daha sonra 2. davranışın değerlendirmesini yapmak için telefon resmini eline alır ve öğrencilerden birine "Elimdeki resme bak. Bunun adı ne? Söyle" der. Öğrenci doğru tepki verirse tepkisini pekiştirir, eğer yanlış tepki verirse öğretmen hiçbir şey söylemeden tekrar sunu yapar. Öğretmen diğer öğrencilerle de aynı şekilde değerlendirme yapar.

Öğretmen 1. ve 2. davranışların değerlendirmesinde izlediği sırayı 3. ve 4. davranışların değerlendirilmesinde de izleyerek değerlendirmeyi tamamlar.