

TRAFİK VE İLK YARDIM DERSİ İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR

İnsan, hızla gelişen ve değişen dünyada belli bir tempoya ayak uydurarak yaşamını sürdürmek zorundadır. Teknolojinin gelişmesiyle birlikte bu tempoda yerini alan çeşitli taşıt araçlarının artmasıyla da, toplumsal yaşamın düzenini sağlayan ve güvenliğini artıran bazı kurallarla yönetilmesi gereği ortaya çıkmıştır.

Günümüzde çevre ve yaşam koşulları önemli ölçüde trafikten etkilenmektedir. Bu nedenle Trafik ve İlk Yardım dersinin amacı; ağır düzeyde zihinsel öğrenme yetersizliği olan çocukları yaşadıkları çevrede, kendi güvenliklerini sağlayabilecek düzeye getirmektir. Bunun için özellikle çocuklara, yaya ve yolcu olarak uymaları gereken kuralların kazandırılması ve "güvenlik" olgusunun yaşamlarında yer etmesi amaçlanmıştır.

Trafik ve İlk Yardım dersinde çocuklar; trafiğin ne olduğunu, bir yaya olarak trafikte nasıl davranılması gerektiğini, toplu taşıma araçlarından nasıl yararlanılacağını, temel ilk yardım konularının neler olduğunu yaparak, yaşayarak öğrenirler.

Bu dersin işlenişi olabildiğince görsel, açık, anlaşılır bir şekilde olmalıdır. Trafikle ilgili kurallar, davranış biçimleri, ilk yardım konuları, sınıf içinde veya okul bahçesinde, okulun trafik ve ilk yardım eğitimi ile ilgili amaçları gerçekleştirmek için hazırlanmış bölümünde ya da trafik eğitim parkı gibi alanlarda uygulamalı olarak verilmelidir. Ortam ve şartların bu tür uygulamaları yapmaya uygun olmadığı durumlarda dramatizasyon uygulaması ile resimli kart, tepegöz, slayt ve maketlerin kullanılması öğretimi zenginleştirecek ve çocukların trafikle ilgili yaşantılarını somutlaştırmalarında kolaylık sağlayacaktır. Dramatizasyon uygulamasında her çocukla çalışmaya özen gösterilmelidir. Trafik ve ilk yardım eğitimi çalışmalarına öncelikle birebir eğitimle başlanmalı daha sonra grupta eğitime geçilmelidir. Son olarak da gerçek ortamlarda uygulamalara yer verilmelidir. Ayrıca trafikte kullanılan işaret ve levhalar, çocuklara tanıtılmalı ve bunların ne anlamlara geldiği kazandırılmalıdır.

Temel ilk yardım uygulamalarının öğretilmesi ve gerektiğinde kullanılması Trafik ve İlk Yardım dersi programının önemli amaçlarından biridir. Bu ders kapsamında çocuklara kazalarda ilk yardım uygulayabilmeleri hedeflenmektedir. Bu uygulamaları yapamayacakları durumlarda ise onlardan beklenen davranış, büyüklerine ya da ilgili kuruluşlara haber vererek ilk yardım istemeleridir.

Öğretmen sınıfta ufak yaralanmalar (kesik, sıyrık, burun kanaması vb.) meydana geldiğinde çocuklara kontrollü olarak müdahale etme şansı vererek eğitimin etkili olmasını sağlayacak fırsatlardan yararlanmalıdır.

GENEL AMAÇLAR

Bu programı başarıyla tamamlayan her öğrenci;

1. Taşıtların günlük yaşamdaki önemini bilir.
2. Trafiği oluşturan öğeleri tanıır.
3. Trafik kazalarının nedenlerini kavrar.

4. Trafik kurallarına uyulmaması hâlinde karşılaşılabilecek tehlikeleri kavrar.

5. İlk yardımın insan hayatındaki önemini kavrar.

6. Trafik kurallarına uyma alışkanlığı kazanır.

ÖZEL AMAÇLAR

1. Taşıtları tanır.

2. Taşıtları kullananları tanır.

3. Taşıtların ilk hareket noktalarını bilir.

4. Taşıtlardan yararlanma yollarını bilir.

5. Toplu taşıma araçlarında kullanılan belgeleri tanır.

6. Toplu taşıma araçlarıyla şehir içi yolculukta izlenmesi gereken sırayı bilir.

7. Yolculuk sırasında uyulması gereken kuralları bilir.

8. Trafiğin anlamını bilir.

9. Yayayı tanır.

10. Yolcuyu tanır.

11. Taşıt yolunu tanır.

12. Yaya yolunu tanır.

13. Trafik polisini tanır.

14. Yaya geçidini tanır.

15. Trafik lâmbasını tanır.

16. Yayılar için kullanılan trafik lâmbasındaki ışıkların anlamını bilir.

17. Başlıca trafik levhalarını tanır.

18. Güvenli oyun yerlerini tanır.

19. Karşıya güvenli geçiş yapılabilecek yerleri bilir.

20. Trafik denetiminin ve geçitlerin olmadığı yerlerde karşıdan karşıya güvenli geçişte izlenecek sırayı bilir.

21. Yayıların uyması gereken kuralları bilir.

22. Trafik kazalarından korunma yollarını kavrar.

23. İlk yardımın anlamını bilir.
24. Ecza dolabında bulunan araç gereçleri tanır.
25. Kaza durumunda yapılması gerekenleri bilir.
26. Basit yaralanmalarda ilk yardım yapar.
27. Burun kanamalarında ilk yardım yapar.
28. Hafif yanıklarda ilk yardım yapar.

AMAÇ VE DAVRANIŞLAR

(2., 3., 4., 5. ve 6. Yıl)

ÜNİTE I. TAŞITLAR

Amaç 1. Taşıtları tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen taşıtı gösterir.
2. Gösterilen taşıtın adını söyler.
3. Kara taşıtını gösterir.
4. Kara taşıtlarının adlarını sıralar.
5. Hava taşıtını gösterir.
6. Hava taşıtlarının adlarını sıralar.
7. Deniz taşıtını gösterir.
8. Deniz taşıtlarının adlarını sıralar.
9. Toplu taşıma aracını gösterir.
10. Toplu taşıma araçlarının adlarını sıralar.

Amaç 2. Taşıtları kullananları tanır.

Davranışlar

1. Kara taşıtlarını kullananlara şoför ve makinist denildiğini söyler.

2. Hava taşıtlarını kullananlara pilot denildiğini söyler.
3. Deniz taşıtlarını kullananlara kaptan denildiğini söyler.

Amaç 3. Taşıtların ilk hareket yerlerini bilir.

Davranışlar

1. Kara taşıtlarının ilk hareket yerlerinin gar, terminal, durak olduğunu söyler.
2. Hava taşıtlarının ilk hareket yerlerinin hava alanı olduğunu söyler.
3. Deniz taşıtlarının ilk hareket yerlerinin liman olduğunu söyler.

Amaç 4. Taşıtlardan yararlanma yollarını bilir.

Davranışlar

1. Taşıtların ulaşımda kullanıldığını söyler.
2. Taşıtların yük taşımacılığında kullanıldığını söyler.
3. Taşıtların tarımda kullanıldığını söyler.
4. Taşıtların sağlık hizmetlerinde kullanıldığını söyler.
5. Taşıtların temizlik hizmetlerinde kullanıldığını söyler.
6. Taşıtların yangın ve kurtarma işlerinde kullanıldığını söyler.

Amaç 5. Toplu taşıma araçlarında kullanılan belgeleri tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen belgeyi gösterir.
2. Gösterilen belgenin adını söyler.
3. Toplu taşıma araçlarında kullanılan belgelerin adlarını sıralar.

Amaç 6. Toplu taşıma araçlarıyla şehir içi yolculukta izlenmesi gereken sırayı bilir.

Davranışlar

1. Bineceği araca ait durağa/istasyona/iskeleye gitmesi gerektiğini söyler.

2. Araca binmek için sıraya girmesi gerektiğini söyler.
3. Araca binmeden önce kullanacağı belgeyi çıkarması gerektiğini söyler.
4. Gelen araçların gittiği yönü belirten yazıları okuyarak, gideceği yöne uygun araca binmesi gerektiğini söyler.
5. Araca binmek için kapının açılmasını beklemesi ya da kapıyı kendisinin açması gerektiğini söyler.
6. Araca bindikten sonra kartını basması/biletini atması/para vermesi gerektiğini söyler.
7. Araçta oturulacak yer varsa oturması yoksa arkaya doğru ilerleyip uygun bir yerden tutması gerektiğini söyler.
8. İneceği yere yaklaştığında hazırlanması gerektiğini söyler.
9. Araç durunca inmek için kapının açılmasını beklemesi ya da kapıyı kendisinin açması gerektiğini söyler.

Amaç 7. Yolculuk sırasında uyulması gereken kuralları bilir.

Davranışlar

1. Yolculuk sırasında alçak sesle konuşulması gerektiğini söyler.
2. Yolculuk sırasında yaşlı, çocuk ve hastalara yer verilmesi gerektiğini söyler.
3. Taşıt durduktan sonra taşıttan inilmesi ve binilmesi gerektiğini söyler.
4. Yolculuk sırasında taşıtların penceresinden kol ve başın çıkartılmaması gerektiğini söyler.
5. Yolculuk sırasında kokulu ve kabuklu yiyecek yenilmemesi gerektiğini söyler.
6. Yolculuk sırasında şoförün ve diğer yolcuların rahatsız edilmemesi gerektiğini söyler.
7. Yolculuk sırasında taşıtların temiz tutulması gerektiğini söyler.

8. Yolculuk sırasında emniyet kemeri takılması gerektiğini söyler.

9. Yolculuk sırasında taşıtların penceresinden çeşitli maddelerin atılmaması gerektiğini söyler.

ÜNİTE II. KARA YOLU TRAFİĞİ

Amaç 8. Trafiğin anlamını bilir.

Davranışlar

1. Trafiği oluşturan öğelerin taşıtlar, insanlar ve yollar olduğunu söyler.
2. Taşıtların ve insanların yol üzerindeki hareket düzenine "trafik" denildiğini söyler.

Amaç 9. Yayayı tanır.

Davranışlar

1. Yayayı gösterir.
2. Gösterilenin yaya olduğunu söyler.
3. Araç dışında, kara yolunda bulunan insanlara "yaya" denildiğini söyler.

Amaç 10. Yolcuyu tanır.

Davranışlar

1. Yolcuyu gösterir.
2. Gösterilenin yolcu olduğunu söyler.
3. Taşıtı kullanan kişi dışındaki insanlara "yolcu" denildiğini söyler.

Amaç 11. Taşıt yolunu tanır.

Davranışlar

1. Taşıt yolunu gösterir.

2. Gösterilenin taşıt yolu olduğunu söyler.

3. Kara yolunun taşıtlar tarafından kullanılan bölümüne "taşıt yolu" denildiğini söyler.

Amaç 12. Yaya yolunu tanır.

Davranışlar

1. Yaya yolunu gösterir.

2. Gösterilenin yaya yolu olduğunu söyler.

3. Kara yolunun yayalar tarafından kullanılan bölümüne "yaya yolu" denildiğini söyler.

Amaç 13. Trafik polisini tanır.

Davranışlar

1. Trafik polisini gösterir.

2. Gösterilenin trafik polisi olduğunu söyler.

3. Yayaların, kara taşıtlarının hareketlerini düzenleyen ve denetleyen kişiye "trafik polisi" denildiğini söyler.

Amaç 14. Yaya geçidini tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen yaya geçidini gösterir.

2. Gösterilen yaya geçidinin adını söyler.

3. Alt geçidin, üst geçidin ve yoldaki çizgilerle belirtilmiş geçidin yaya geçitleri olduğunu söyler.

4. Taşıt yolunda yayaların karşıya güvenli geçmelerini sağlayan alanlara "yaya geçidi" denildiğini söyler.

Amaç 15. Trafik lâmbasını tanır.

Davranışlar

1. Trafik lâmbasını gösterir.
2. Gösterilenin trafik lâmbası olduğunu söyler.
3. Trafik lâmbasının yayaların ve kara taşıtlarının hareketlerini düzenlediğini söyler.

Amaç 16. Yayalar için kullanılan trafik lâmbasındaki ışıkların anlamını bilir.

Davranışlar

1. Kırmızı ışıkta durulması gerektiğini söyler.
2. Yeşil ışıkta karşıya geçilmesi gerektiğini söyler.

Amaç 17. Başlıca trafik levhalarını tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen trafik levhasını gösterir.
2. Gösterilen trafik levhasının adını söyler.
3. Gösterilen levhanın anlamını söyler.

Amaç 18. Güvenli oyun yerlerini tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen oyun alanını gösterir.
2. Gösterilen oyun alanının adını söyler.
3. Oyun alanlarının adlarını sıralar.

Amaç 19. Karşıya güvenli geçiş yapılabilecek yerleri bilir.

Davranışlar

1. Trafik lâmbası olan yerde karşıya güvenli geçiş yapılabileceğini söyler.

2. Trafik polisi olan yerde karşıya güvenli geçiş yapılabileceğini söyler.
3. Alt geçitten karşıya güvenli geçiş yapılabileceğini söyler.
4. Üst geçitten karşıya güvenli geçiş yapılabileceğini söyler.

Amaç 20. Trafik denetiminin ve geçitlerin olmadığı yerlerde karşıya güvenli geçişte izlenecek sırayı bilir.

Davranışlar

1. Karşıya geçmek için kaldırım kenarında durulması gerektiğini söyler.
2. Önce sola bakılması gerektiğini söyler.
3. Sonra sağa bakılması gerektiğini söyler.
4. Sonra tekrar sola bakılması gerektiğini söyler.
5. Gelen araç yoksa yolun ortasına kadar yürünmesi gerektiğini söyler.
6. Yolun ortasında tekrar sağa bakılması gerektiğini söyler.
7. Gelen bir araç yoksa karşıya geçilmesi gerektiğini söyler.

Amaç 21. Yayıların uyması gereken kuralları bilir.

Davranışlar

1. Yayaların yaya yolundan yürümesi gerektiğini söyler.
2. Yayaların, yaya kaldırımının sağından yürümesi gerektiğini söyler.
3. Yayaların, yaya kaldırımı olmayan yerlerde gidiş yönüne göre taşıt yolunun solundan yürünmesi gerektiğini söyler.
4. Trafik denetiminin ve geçitlerin olduğu yerlerden karşıdan karşıya geçilmesi gerektiğini söyler.
5. Duran araçların arkasından ve önünden yola çıkılmaması gerektiğini söyler.
6. Oyunların oyun alanında oynanması gerektiğini söyler.

Amaç 22. Trafik kazalarından korunma yollarını kavrar.

Davranışlar

1. Karşıdan karşıya geçişlerde kurallara uyulmadığında neler olabileceğini söyler.
2. Trafik levha ve ışıklarına uyulmadığında neler olabileceğini söyler.
3. Trafik polisinin uyarılarına uyulmadığında neler olabileceğini söyler.
4. Cadde ve sokaklarda oyun oynandığında neler olabileceğini söyler.
5. Yolculuklarda emniyet kemeri takılmadığında neler olabileceğini söyler.

ÜNİTE III. İLK YARDIM

Amaç 23. İlk yardımın anlamını bilir.

Davranışlar

1. Kazaya uğrayan kişileri bir sağlık kuruluşuna ulaştırıncaya kadar yapılan yardımın "ilk yardım" olduğunu söyler.
2. İlk yardımın yaşam kurtardığını söyler.
3. İlk yardımın olay yerindeki malzemelerle yapıldığını söyler.

Amaç 24. Ecza dolabında bulunan araç gereçleri tanır.

Davranışlar

1. Adı söylenen araç gereci gösterir.
2. Gösterilen araç gerecin adını söyler.
3. Ecza dolabında bulunan araç gereçlerin adlarını sıralar.

Amaç 25. Kaza durumunda yapılması gerekenleri bilir.

Davranışlar

1. Kaza durumunda en yakındaki kişiye haber verilmesi gerektiğini

söyler.

2. İlk yardım konusunda bilgili olan kişilerce ilk yardım yapılması

gerektiğini söyler.

3. Kaza geçirenlere ilk yardım yapıldıktan sonra en yakın sağlık kurumuna

götürülmesi gerektiğini söyler.

Amaç 26. Basit yaralanmalarda ilk yardım yapar.

Davranışlar

1. Temiz bir bezle kanayan bölgeye bastırarak kanamayı durdurur.

2. Ellerini yıkar.

3. Yara çevresini sabunlu su ile temizler.

4. Yara üzerine gazlı bez koyar.

5. Gazlı bezin üzerini sargı beziyle sarar.

Amaç 27. Burun kanamalarında ilk yardım yapar.

Davranışlar

1. Burun kanatlarını parmaklarıyla kuvvetlice sıkır.

2. Kanayan burnu suyla yıkar.

3. Burnu kanayan kişiyi bir yere oturtur.

4. Burnu kanayan kişinin başını öne eğerek bekletir.

Amaç 28. Hafif yanıklarda ilk yardım yapar.

Davranışlar

1. Yanık bölgeyi suyla yıkar.

2. Yanık bölgeyi soğuk su/buz ile soğutur.

3. Yanık bölgeyi temiz sargı beziyle kapatır.

KONULAR

ÜNİTE I. TAŞITLAR

A. Taşıtları Tanıyalım

1. Kara taşıtları
2. Hava taşıtları
3. Deniz taşıtları

B. Taşıtları Kullananlar

C. Taşıtların İlk Hareket Yerleri

Ç. Taşıtlardan Yararlanma Yolları

D. Toplu Taşıma Araçlarında Kullanılan Belgeler

E. Taşıtların Yararları

F. Taşıtlarla Yolculuk

1. Toplu taşıma araçlarıyla yolculuk
2. Yolculuk sırasında uyulması gereken kurallar

ÜNİTE II. KARA YOLU TRAFİĞİ

A. Trafik

B. Trafikğin Ögeleri

1. Yaya
2. Yolcu

3. Taşıt yolu
4. Yaya yolu
5. Trafik polisi
6. Yaya geçitleri
7. Trafik lâmbası
8. Trafik levhası

C. Trafikte Güvenli Davranışlar

1. Güvenli oyun yerleri
2. Karşıya güvenli geçiş yerleri
3. Yayaların uyması gereken kurallar
4. Trafik kazalarından korunma yolları

ÜNİTE III. İLK YARDIM

- A. İlk Yardımın Anlamı
- B. Ecza Dolabında Bulunması Gereken Araç Gereçler
- C. Kaza Durumunda Yapılması Gerekenler
- Ç. İlk Yardım Uygulamaları
 1. Basit yaralanmalarda ilk yardım
 2. Burun kanamalarında ilk yardım
 3. Hafif yanıklarda ilk yardım

ÖRNEK İŞLENİŞ

Açıklama

Programda yer alan amaç ve davranışların öğretimi için öğrencilerin performansı önceden belirlenir. Bu belirlemede amaç ve davranışlarla ilgili olarak öğrencilere tablodaki sorular yöneltilir Öğrencinin vermiş olduğu doğru yanıtlar "+", yanlış yanıtlar "-" işareti ile gösterilir. Performans belirlenmesi için yapılan çalışma ve buna ilişkin hazırlanan kayıt tablosu günlük plân formatı dışındadır.

PERFORMANS KAYIT TABLOSU

Dersin Adı : Trafik ve İlk Yardım

Süre : 40 dakika

Ünitenin Adı : Kara Yolu Trafiği

Konunun Adı : Karşıya Güvenli Geçiş Yerleri

Yöntem ve Teknikler : Anlatım

Öğretim Materyalleri : Ali'nin okula gelişini anlatan video filmi, çalışma kâğıtları, trafik lâmbası, trafik polisi, alt geçidi ve üst geçidi ifade eden resimli kartlar, güvenli geçiş yerlerini ifade eden poster.

Amaç: Karşıya güvenli geçiş yapılabilecek yerleri bilir.

Davranışlar

1. Trafik lâmbası olan yerde karşıya güvenli geçiş yapılabileceğini söyler.
2. Trafik polisi olan yerde karşıya güvenli geçiş yapılabileceğini söyler.
3. Alt geçitten karşıya güvenli geçiş yapılabileceğini söyler.
4. Üst geçitten karşıya güvenli geçiş yapılabileceğini söyler.

Öğrencilerin önceden belirlenmiş performansları dikkate alınarak bu derste kazandırılması gereken davranışlar öğrencilerin adları belirtilerek yeniden yazılır.

Elvin, Zeynep, Emre: Karşıya güvenli geçişin, trafik lâmbası olan yerde, trafik polisi olan yerde, alt geçit olan yerde, üst geçit olan yerde yapılabileceğini söyler.

DERS ÖNCESİ HAZIRLIK

Öğretmen ders öncesi sınıf ortamını düzenler. Öğretimde kullanacağı resim kartlarını kendi masasının üzerine koyar. Tahtaya posterini asar, ancak çocukların dikkatini dağıtmaması için ters çevirir ya da üzerini kapatır. Öğrencilerin dikkatini dağıtılabilecek araç gereçleri ortamdaki kaldırır. Öğretmen ders sırasında kullanacağı pekiştiricileri belirler.

DERSE GİRİŞ

Öğretmen, öğrencilerin dikkatini işlenecek konu üzerinde toplamak için Ali'nin okula gelişini anlatan video filmini izletir. Öğrencilere "Ali okula gelirken karşıya güvenli geçiş yapılabilecek yerlerden geçti. Biz de sizinle bugün karşıya güvenli geçiş yapılabilecek yerleri öğreneceğiz" der. Öğretmen öğrencilere "hepinizin dikkatlice beni dinlemesini ve izlemesini istiyorum" diyerek derse giriş yapar.

DERSİ SUNMA

Öğretmen öğretim sırasında kullanacağı resim kartlarını öğrencilerin kısa bir süre incelemelerine izin verir. Sonra trafik lâmbasını ifade eden resim kartını öğrencilere gösterip "Resim kartında gördüğünüzün adını öğrenmiştik. Elvin bize bunun adını söylesin." der. Elvin'den gelen "trafik lâmbası" yanıtını pekiştirir. Elvin'den kartı duvardaki panoya asmasını ister. Öğretmen daha sonra trafik polisini ifade eden resim kartını eline alıp "Bunun adını Emre söylesin." der. Emre'den gelen "trafik polisi" yanıtını da pekiştirir. Emre'den de kartı panoya asmasını ister. Öğretmen alt geçit resmini ifade eden kartı öğrencilere gösterir. Öğretmen Zeynep'e "Bunun adını söyle." der. Zeynep'ten gelen "alt geçit" yanıtını pekiştirir. Zeynep de kartı panoya asar. Öğretmen üst geçit resmini ifaden eden kartı öğrencilere gösterip "Bunun adını yine Elvin söylesin." der. Elvin'den gelen "üst geçit" yanıtını pekiştirir. Elvin de kartı panoya asar.

Öğretmen daha sonra öğrencilere "Hep birlikte, panoya astığımız kartlardakilerin adlarını sırayla söyleyelim." der. Öğretmen öğrencilerin doğru yanıtlarını pekiştirir. Daha sonra tahtada asılı duran posteri işaret ederek "Şimdi bunu açacağım, bakalım neler göreceğiz." der. Posteri çevirir. Zeynep'i tahtaya çağırır. "Zeynep, posterde trafik lâmbasını göstererek adını söyle." der. Zeynep'in doğru yanıtını pekiştirir. Öğretmen Zeynep'e "Posterde trafik polisini göstererek adını söyle." der. Zeynep trafik polisini gösterip "trafik polisi" olduğunu söylediğinde yanıtını pekiştirir. Öğretmen Zeynep'e "Şimdi alt geçidi göstererek adını söyle." der. Doğru yanıtını pekiştirir. Sonra Zeynep'e "Şimdi de üst geçidi göstererek adını söyle." der. Doğru yanıtını pekiştirir. Öğretmen öğrencilere "Evet çocuklar, Zeynep'in gösterdiği bu yerler karşıya güvenli geçiş yapılabilecek yerler. Şimdi Zeynep bize karşıya güvenli geçiş yapılabilecek yerleri söylesin." der. Zeynep doğru yanıt verirse yanıtını pekiştirir, eğer yanlış yanıt verirse öğretmen Zeynep'e olumsuz bir şey söylemeden posterden, tek tek güvenli geçiş yapılabilecek yerleri göstererek adlarını söyler. Öğretmen tekrar Zeynep'e güvenli geçiş yapılabilecek yerleri sorup doğru yanıt almaya çalışır. Diğer öğrenciler için de aynı süreç tekrar edilir.

Daha sonra öğretmen çalışma kâğıtlarını öğrencilere gösterip "Şimdi size bu kâğıtlardan dağıtacağım. Siz de kâğıt üzerinde karşıya güvenli geçiş yapılabilecek yerleri işaretleyeceksiniz. Çalışmasını bitirenler kâğıdını panoya asacaklar." der. Öğretmen, etkinlik sırasında öğrencilerin çalışmalarını kontrol eder. Doğru tepkileri pekiştirir. Çalışmalarını tamamlayanların kâğıtlarını panoya asar. Daha sonra değerlendirmeye geçer.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Örnek Ölçme Sorusu

1. Karşıya güvenli geçiş yapılabilecek yerler nelerdir?

DEĞERLENDİRME

Öğretmen, sırayla öğrencilere yukarıdaki ölçme sorusunu sorar. Öğrenciler doğru yanıt verirlerse, doğru yanıtlarını pekiştirir. Eğer öğrenciler yanlış yanıt verirlerse öğretmen olumsuz bir şey söylemeden tekrar sunu yapar. Öğretmen daha sonra öğrencilere tekrar ölçme sorusunu sorar ve öğrencilerin doğru yanıt vermelerini sağlar.

